

Согласовано на педагогическом совете
БУ ЧР «Чебоксарский центр для детей - сирот
И детей, оставшихся попечения родителей»
Минобразования Чувашии
Протокол № *01, от 20.08.17г.*



Программа подготовки воспитанников к самостоятельной жизни «Умелыми шагами»

Выполнила: воспитатель первой
квалификационной категории
Семьи №1 Хозяинова Л. С.

Бюджетное учреждение Чувашской Республики «Чебоксарский центр для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» Министерства образования и молодежной политики Чувашской республики

**Программа подготовки воспитанников
к самостоятельной жизни
«Умелыми шагами»**

Паспорт программы

Образовательное учреждение	Бюджетное учреждение Чувашской республики «Чебоксарский центр для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» Минобразования Чувашии
Юридический адрес	Чувашская Республика, г. Чебоксары, ул. Магницкого, д. 24
Контактный телефон	8(8352) 52 - 72 – 39
Директор	Читнаев Леонид Анатольевич
Название программы	«Умелыми шагами» программа подготовки воспитанников к Самостоятельной жизни.
Направленность программы	Комплексная
Автор программы	Хозяинова Людмила Сергеевна
Сроки реализации	3 года
Участники программы	Воспитатели центра - администрация центра - воспитатели - младшие воспитатели
Кадровое обеспечение Программы	- медработники - психологи - социальный педагог - педагог – организатор - приглашенные специалисты

Тип учреждения: БУ ЧР «Центр для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» Минобразования Чувашии
Местонахождение: г. Чебоксары

Сроки реализации программы: 3 года

Возраст детей: от 12 до 17 лет

Социальный статус детей: дети - сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность проблемы.

Дети – сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, представляют одну из групп современного российского общества. Выпускники детских домов, центров не всегда могут успешно адаптироваться в жизни. После выхода из центра, детского дома детям приходится жить в среде без поддержки взрослых, родителей или родственников, которые могли бы им помочь в решении многих задач повседневной жизни. Главной задачей выпускника является успешно влиться в современное общество и построить жизнь достойного и честного человека. Однако на сегодняшний день имеется ряд проблем, которые мешают детям – сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, реализовать себя во взрослой жизни. Существуют такие проблемы, как:

- негативное отношение окружающих к детям детских центров;
- неприспособленность выпускников центра к самостоятельной жизни;
- межличностные взаимоотношения;
- профессиональная ориентация воспитанников детских центров.

Сегодня очень важно подготовить воспитанников детских домов и интернатов к самостоятельной жизни, не только помочь им в выборе профессии, но и сформировать самостоятельность мышления, инициативу и ответственность, поисковую активность и предприимчивость, умение творчески решать возникающие проблемы. Исходя из реальности сегодняшней жизни, воспитание творческой самостоятельности – главная цель воспитательной работы.

Задача центра – помочь воспитанникам адаптироваться в социальной жизни, для чего необходимо создать программы по подготовке воспитанников детского центра к самостоятельной жизни в социуме. Формирование у детей необходимых навыков для достойной жизни в обществе. Таким образом, можно сделать вывод, что социальная адаптация воспитанников детского центра является одной из основных проблем. Так как человек вынужден жить в мире с другими индивидами, взаимодействовать как с отдельными людьми, так и с группами. И для того, чтобы взаимодействие было успешным, человеку необходимо знать и применять нормы принятые в обществе, придерживаться определенных

существующих правил. Вести себя в той или иной ситуации в соответствии с правилами поведения. Наличие у детей-сирот опыта решения этих задач будет помогать им, успешно адаптироваться к условиям жизни в современном обществе.

Реализация программы

Цель программы: подготовка воспитанников к самостоятельной жизни, повышение социальной компетенции детей.

Задачи программы:

- Повышение уровня социальной адаптации (развитие навыков коммуникационной культуры, формирование потребности в общении, интимно – личностных отношений).
- Информационное обеспечение воспитанников по вопросам профессионального самоопределения, трудоустройства, с учётом наклонностей, интересов и способностей.
- Включение в адаптационный процесс интерактивных технологий (имитационных игр: сюжетно–ролевых, дидактических, рефлексивных).
- Воспитание потребности в создании семьи, готовности к вступлению в брак, умения правильно строить внутрисемейные отношения и растить будущих детей. Формирование здорового образа жизни.
- Повышения уровня правовой грамотности.
- Развитие познавательного интереса
- Формирование экономического мышления.

Материальное обеспечение:

- Помещение для занятий;
- Техническое оснащение (компьютер, проектор);
- Канцелярские товары.

Формы работы:

- Групповые;
- Индивидуальные.

Форма работы выбирается с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников.

Методы работы:

- Беседа;
- Игра;
- Дискуссия;
- Тренинг;
- Консультация;
- Экскурсия;
- Викторина;
- Практикум;
- Анкетирование;
- Профориентационная диагностика;
- Собеседование;

Круглый стол.

Этапы программы:

1 этап – Подготовительный:

- Изучение научной и методической литературы по проблеме исследования.
- Изучение особенностей социальной среды и социальной ситуации, в которой находятся участники программы.
- Диагностика наиболее типичных трудностей, возникающих в процессе адаптации подростков к самостоятельной жизни.
- Теоретическая подготовка педагогов, работающих по реализации программы.

2 этап – Организационный:

- Корректировка программы с учётом полученных диагностических данных.
- Реализация системы занятий по программе.

3 этап – Основной:

- Реализация плана работы.
- Практикумы.

4 этап – Заключительный:

- Совместный анализ занятий со специалистами центра, принимающими участие в реализации программы.
- Обобщение опыта реализации программы.
- Диагностика изменений, произошедших с воспитанниками в ходе реализации программы.
- Психолого-педагогический анализ результативности программы в целом.
- Определение перспектив реализации данной программы в дальнейшем.
- Разработка и внедрение методических рекомендаций по теме программы.

Программа основывается на ряде принципов:

- Принцип гуманизма: уважительное отношение к каждому человеку, а также обеспечение свободы совести, выделение в качестве приоритетных задач забота о физическом, социальном здоровье ребенка.
- Принцип сотрудничества: взаимодействие педагога и воспитанника в раскрытии потенциалов ребенка в различной деятельности, в продвижении его к определенным целям.
- Принцип целесообразности: совместно с воспитанниками разработать такие виды и формы значимой деятельности, при которых каждый из них чувствует свою востребованность.
- Принцип коррекционно-развивающей направленности: учитывая специфику контингента воспитанников центра любое воспитательное мероприятие должно быть направлено на развитие и коррекцию высших психических функций каждого конкретного ребенка.
- Принцип социально-практической направленности: организация всей воспитательной работы с целью достижения адекватного включения воспитанников в социальную среду на основе овладения ими конкретными трудовыми навыками и умениями.

- Принцип творческого начала: продуманная по содержанию, четко организованная по форме деятельность с элементами неожиданности, творчества, проблемности, сюрприза.

- Принцип последовательности и систематичности.

- Принцип сочетания воспитательных и оздоровительных мероприятий: создание благоприятных условий для физического, социального, интеллектуального и психологического благополучия ребенка, поддержка, коррекция и развитие его здоровья.

Предполагаемый результат работы с Программой:

более высокий уровень социальной ориентации воспитанников, сформированность навыков, необходимых для дальнейшей успешной самостоятельной жизни детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

- развиты личностные качества, необходимые для конструктивного поведения в обществе с учетом правовых норм;
- соотношение свои интересы и желания с интересами другого человека;
- сформированность представления о чувстве любви, человека к окружающему миру, человека к человеку и т.д.;
- понимание ценности труда и творчества;
- развиты представления о перспективах профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
- имеют представления о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- понимают роль физической культуры и спорта для здоровья человека;
- расширены знания детей о культуре народа через познание региональных, культурных традиций.

Методическая работа

Мероприятия

1. Подборка методических разработок
2. Подбор методической литературы.
3. Изучение нормативной документации.
4. Планирование деятельности работы групп

Участники

Воспитатели, психолог
Заместитель директора
по социально-
воспитательной работе,
социальный педагог
Директор
Воспитатели

Структура программы:

Программа состоит из 3-х направлений воспитания, содержание которых отражает основные направления работы по воспитанию и социализации воспитанников:

1. «Этика и эстетика семейных отношений»

2. «Мы и Социум»

3. «Труд и профессиональное самоопределение»

Программно-тематическое содержание

Этика и эстетика семейных отношений

Формировать представления о семье, её значении в жизни человека; о различных социальных ролях людей в семье: мать, отец, жена, муж и т. д. Формировать представления о семье, её значимости для человека, о типах семьи, их особенностях и проблемах. Определить готовность старшеклассников к самостоятельной семейной жизни.

Воспитывать отношение к семье как базовой ценности общества.

1. Тестирование «Мое представление о семье»
2. Беседа «Что такое семья» (состав семьи, родственные отношения, дальние или близкие родственники)
3. Беседа «Забота и уважение в семье».
4. Беседа-диалог «Правила поведения в семье. Распределение обязанностей в семье».
5. Игровое занятие «Особенности поведения мужчин и женщин в обществе. Отличительные черты занятий и интересов мальчиков и девочек».
6. Рисование «Моя будущая семья».
7. Диспут «Мужская и женская красота».
8. Круглый стол «Роль отца и матери в семье».
9. Беседы медицинского персонала «Половое воспитание девочек», «Половое воспитание мальчиков».
10. Беседы медицинского персонала «Профилактика ранней беременности, венерических заболеваний, СПИДа».
11. Анкетирование «Готовность старшеклассников к самостоятельной семейной жизни».
12. Беседа «Виды жилых помещений в городе и деревне. Назначение помещений в доме, квартире. Коммунальные услуги».
13. Беседа «Мой труд каждый день дома. Генеральная уборка».
14. Практические занятия «Косметический ремонт в помещении».
15. Беседа «Семейные праздники и традиции»
16. Практическое занятие «Оформление праздничного стола».
17. Беседа «Идем в гости. Приглашаем гостей».
18. Чаепитие «Семейные посиделки».
19. Беседа медицинского персонала «Рациональное питание».
20. Практические занятия по приготовлению пищи.
21. Практические занятия по умению ведения сельскохозяйственных сезонных работ.
22. Беседа «Домашняя экономика и бюджет семьи».
23. «Имитационная игра» (по заполнению и оплате коммунальных счетов).
24. Беседа – диспут «Формирование разумных потребностей и определение прожиточного минимума при рациональном ведении семейного хозяйства».
25. Беседа «Каждой вещи – свое место».

- 26.Беседа с элементами практических навыков «Повседневный уход за одеждой и обувью. Чистка. Подготовка к сезонному хранению».
- 27.Беседа «Что такое здоровый образ жизни?»
- 28.Беседа – диалог «Личная гигиена».
- 29.Конкурс плакатов по привитию ЗОЖ.
- 30.Беседы медицинского персонала «О вреде курения, алкоголя, наркотиков».
- 31.Беседа «Влияние употребления ПАВ на будущих детей».
- 32.Спортивный праздник «День здоровья».
- 33.Беседа «Азартные игры и их пагубное влияние на семейную жизнь».
- 34.Тестирование по определению отношения к ПАВ.
- 35.Беседа-диалог «Ты у себя дома».

Мы и Социум

Цель: знакомство воспитанников с основными правами и гарантиями выпускников детского центра. Рассмотрение основных прав выпускников в сфере образования, медицинского обслуживания, трудоустройства и жилищного хозяйства. Рассмотрение возможных жилищных проблем и их решение.

- 1.Игра «Путешествие в прошлое» (история родного края).
 - 2.Беседа «Символы нашего государства».
 - 3.Беседа «Структура органов власти в России (законодательная, исполнительная, судебная)».
 - 4.Доклады детей на тему «Наша малая Родина».
 - 5.Беседа-диспут «Зачем нужно знать законы».
 - 6.Беседа с участием представителей органов безопасности «Что такое правонарушение. Почему людей наказывают за правонарушения?»
 - 7.Беседа «Взаимодействия с неформальными группами; правила поведения с незнакомыми людьми».
 - 8.Беседа «Зачем нужны полиция, суд, армия».
 - 9.Выпуск памяток «Полиция. Ее назначение. Как обратиться в полицию. Как вести себя, если задержали сотрудники полиции».
 - 10.Беседа «Права и обязанности детей».
 - 11.Беседа – диалог «Твои гражданские права и обязанности».
 - 12.Диспут «Главные ценности в жизни человека».
 - 13.Занятие «Мои внутренние друзья и мои внутренние враги».
- Конкурс брошюр «Подросток и закон».
- 14.Цикл бесед «Основные средства связи»: «Почта, телеграф, телефон», «Виды почтовых отправлений (письма, бандероли, посылки, денежные переводы, телеграммы)». «Виды писем (заказное, с уведомлением, ценное и т.д.)», «Порядок отправки писем различных видов, стоимость пересылки, написание адреса на конвертах», «Телеграф, виды телеграфных услуг, тарифы, заполнение телеграфных бланков».

15. Беседа «Поликлиника, больница, диагностический центр. Как обратиться к врачу».
16. Беседа «ЖКХ, регистрационный центр, БТИ. Их назначение».
17. Экскурсии на предприятия коммунального хозяйства.
18. Беседа «Сбербанк, налоговая инспекция. Их назначение».
19. Беседа «Администрация района, города, органы опеки и попечительства. Их назначение».
20. Беседа «Образовательные учреждения. Их назначение».
21. Беседа «Центр социальной защиты населения, пенсионный фонд. Их назначение».
22. Экскурсия в библиотеку, дом культуры для ознакомления с их работой.
23. Беседа «Этикет и манеры».
24. Беседа «Общие правила поведения в общественных местах».
25. Подготовка сообщений «Уважительное отношение к общественной и частной собственности».
26. Цикл бесед по правилам поведения при возникновении стихийных бедствий и ЧС.
27. Беседа «Вирус сквернословия».
28. Игровое мероприятие «Правила поведения в детском доме».
29. Беседа «Честность в отношении друг с другом».
30. Беседа – диалог «Плохой» - «хороший» поступок в общении».
31. Диспут «О дружбе и товариществе».
32. Беседа «Право на жильё».
33. Беседа «Жилищные проблемы».
34. Беседа «Право на медицинские услуги».
35. Игра по социально-правовой ориентации.
36. Экскурсия в МФЦ.
37. Мозговой штурм «Причины потери жилья». Игра «Риэлторы».

Труд и профессиональное самоопределение.

Цель: Определение профессиональной направленности воспитанников, знакомство с разнообразием профессий, формирование основных умений трудоустройства.

Развивать у воспитанников интерес к профессиям через развивающий досуг. Рассмотрение плана и способов поиска работы. Научиться составлять резюме на практикуме. Знакомство с рекомендациями для встречи с работодателем. Знакомство с типами образовательных учреждений.

1. Сюжетно-ролевая игра «Мой режим дня».
2. Беседа «Основные права и гарантии выпускников детского дома».
3. Беседа «Право на образование».
4. Беседа «Все профессии важны, все профессии нужны».

Методика диагностики профессиональной направленности личности Дж. Голланда.

- 6.Беседа-диспут: «Мой жизненный план» (первоначальные представления о дальнейшей учебе, профессии, работе, семейной жизни, жилье и т.д.). Опросник Е.А. Климова «Дифференциально-диагностический опросник».
- 7.Беседа «Виды профессиональных учебных заведений».
- 8.Экскурсия на биржу труда.
- 9.Диспут «Моя будущая профессия».
- 10.Консультация «Рекомендации для встречи с работодателем».
- 11.Сюжетно-ролевая игра «Подаем резюме».
- 12.Экскурсии на предприятия и в учебные заведения.
- 13.Дискуссия «План поиска работы»
- 14.Психологические тренинги по профессиональному самоопределению (профориентации).
- 14.Бизнес-игра «Деловые ребята».
- 15.Тестирование по профориентации.
- 16.Конкурс рисунков «Моя будущая профессия».
- 17.Клуб мастеров «Мастерская Деда Мороза».
- 16.Беседа-диалог «Карьерный рост».
- 17.Беседа «Есть ли льготы у выпускника детского дома, центра при трудоустройстве».
- 18.Участие в конкурсах, фестивалях разного уровня.
- 19.Шкала самоуважения Розенберга.
- 20.Методика исследования самооценки (В.Г. Щур, С.Г. Якобсон).
- 21.Вручение памятки по трудоустройству.

Рекомендованная литература:

- Конвенция ООН о правах ребенка (1989 г.) - М., 2004.;
- Жилищный кодекс Российской Федерации. - М., 2005г.;
- Семейный кодекс российской Федерации. Последняя редакция. - М.: Юрайт-Издат, 2005г.;
- Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21 декабря 1996 г. № 159;
- Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защите их прав» от 24 июня 1999г. (с изменением от 13 января 2001 г.) № 120;
- Прихожан, А. М., Толстых, Н. Н. Психология сиротства/ Прихожан А. М, Толстых Н. Н. - СПб.: Питер, 2005.;
7. Г.В. Резапкина «Скорая помощь в выборе профессии. Практическое руководство для педагогов и школьных психологов». М.: Генезис, 2004. – 48 с.;
- Федеральный закон от 29.12.2012г. №27Э-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки от 7 мая 2012 года №599»;

Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» от 1 июня 2012 г. №761;
Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная распоряжением правительства РФ от 22 ноября 2012 г. №2148-р;
Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, раздел III «Образование» (одобрена Правительством РФ 1 октября 2008 года, протокол № 36);
Бобылева И.А. Социальная адаптация выпускников интернатных учреждений: Учебное пособие. Издательство, г. Москва, 2007 год.;
Дементьева И. Ф. Дети, нуждающиеся в государственной помощи и поддержке // Социальная педагогика. 2003. - №3;
Интернет ресурсы.